

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 1 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
1	Maestros debidamente acreditados	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	Porcentaje de maestros en asignaciones correctas	Danyel Conolley	Todos	99.49% tienen credenciales apropiadas y asignadas	Otoño 2017
	Acceso para estudiantes a materiales de instrucción	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales aprobados por el consejo ya los suministros de instrucción como lo demuestran los datos del SARC y la resolución de suficiencia de los materiales de instrucción de la Junta.	Resolución de Suficiencia de Materiales	Barbara Herms	Todos	100% de los estudiantes tienen acceso	Otoño 2017
	Mantenimiento y reparaciones a las instalaciones escolares	50% de los sitios tienen una calificación ejemplar	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Nick Baral	Todos	24% de las escuelas tienen una calificación ejemplar	Junio 2017
	Implementar un enfoque educativo común del distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo 21.	Desarrollar enfoque de instrucción para el distrito y proporcionar capacitación para que el 100% del personal pueda articular y dar un ejemplo de cómo sus objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes están ligados al foco de instrucción del distrito.	Evidencia anecdótica	Stacy Spector	Todos	Enfoque instruccional en progreso	continúa
	Implementación de tareas rigurosas alineadas con las normas del contenido académico, incluyendo el Marco de Arte del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELA/ELD)	El 50% de las tareas están en su mayoría o significativamente alineadas con los estándares de contenido académico, incluyendo el Marco ELA/ELD, y al menos el 40% están en un nivel 3 o 4 de profundidad de conocimiento.	# de tareas rigurosas	Christina Lambie	Todos	No todo el aprendizaje es riguroso y alineado con los estándares	continúa
	Porcentaje de personal que participa en el aprendizaje profesional.	Crear un plan para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal	# de personal que asiste a talleres	Christina Lambie	Todos	El aprendizaje profesional que se ofrece no satisface las necesidades de todo el personal	August; ongoing
	Porcentaje de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar mejores prácticas	El 50% de los PLC están recopilando y analizando regularmente el trabajo de los estudiantes para informar a la planificación y la práctica en sus sitios escolares.	# de PLCs analizando el trabajo de los estudiantes	Christina Lambie	Todos	los PLC actuales necesitan refinamiento	continúa

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
	Porcentaje de estudiantes que alcanzan objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en Lectura y Matemáticas	iReady: aumentar un 5% el número de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas. NWEA: aumentar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.	% de estudiantes que alcanzan el objetivo de crecimiento	Christina Lambie	Grados 2 - 12	iReady - 45% en lectura, 47% en matemáticas; NWEA - En Lectura, 25% de 7º, 46% de 8º, 52% de 9º, 47% de 10º; En Matemáticas - 44% de 7º, 45% de 8º, 46% de 9º, 50% de 10º	Junio 2017
	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de Cumplido y Excedido en los estándares de Artes de Lenguaje en Inglés de SBAC	5% de crecimiento sobre la línea de base	Porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones de cumplido o excidio en los estandares	Christina Lambie	Grades 3 - 8, 11	40% de estudiantes Conoce/Excede Estándar	Junio 2017
	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de Cumplido y Excedido en los estándares de matemáticas de SBAC.	5% de crecimiento sobre la línea de base	Porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones de cumplido o excidio en los estandares	Christina Lambie	Grados 3 - 8, 11	28% de estudiantes Conoce/Excede Estándar	Junio 2017
	Académico en ELA y Matemáticas (Cuadro de Mando de las Escuelas de California)	Nivel de rendimiento de Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel de Estado de Medio y un Nivel de Cambio de Aumentado	Cuadro de Mando de las Escuelas de California	Christina Lambie	Grados 3 - 8, 11	Amarillo para ELA y Matemáticas	Noviembre 2017
	Mostrar crecimiento en el indicador de progreso de aprendices de inglés (Cuadro de Mando de Escuelas de California)	Nivel de rendimiento de Amarillo con un Estado de Medio y un Cambio de Mantenido	Cuadro de Mando de las Escuelas de California	Christina Lambie	Todos	Anaranjado para EL Progreso	Noviembre 2017
	Aumentar el número de Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe otorgados a los estudiantes	Aumentar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Biliterapia.	# de sellos otorgados	Maria Orozco/ Ursula Ruffalo	All	128 Sellos otorgados	Mayo 2017

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 2 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
2	Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes lo sientan propios y se comprometan a lograr sus metas universitarias y profesionales.	El 50% de los estudiantes de 7 ^º , 9 ^º y 12 ^º grado participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.	CCGI datos; # de planes	Geovanni Linares	Grados 7, 9, 11	pilotando con algunos estudiantes	continúa
	Los requisitos de graduación representan la admisión UC/CSU y/o la certificación de la industria.	El personal del distrito, el cuerpo docente y el análisis de las partes interesadas y el desarrollo de los requisitos de graduación de WJUSD que apoyan un amplio curso de estudio, incluyendo UC/CSU y/o certificación de la industria.	# de cursos requeridos por área temática	Director de Secundaria	Grados 9 - 12	requisitos de graduación no alineados con UC/CSU	Junio 2018
	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos del curso de UC/CSU A-G.	Aumentar en un 5% el número de graduados que completan los requisitos de la UC/CSU A-G	# de graduados que cumplen a-g	Director de Secundaria	Grado 12	38% de los grados completados UC/CSU	Otoño 2017
	Número de vías que dan lugar a la certificación en la alta demanda y sectores de la industria local.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para alinear los cursos de CTE con la certificación de la industria	Número de caminos alineados	Vicka Llamas	Secundaria	No todos los cursos están alineados	Junio 2018
	Incrementar el número de estudiantes que están matriculados en cursos avanzados (AP) y que pasan el curso con un grado de C o más alto.	10% de crecimiento sobre la línea de base para la inscripción en cursos de AP y pasaje con C o mejor.	# de estudiantes matriculados y pasando el curso	Director de Secundaria	Grados 9 - 12	No todos los estudiantes tienen acceso	semestre

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 2 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
	Incrementar el número de estudiantes en cursos AP que toman una prueba de AP y que reciben una puntuación de aprobación (3+).	80% de los estudiantes matriculados en un curso de AP toman una prueba de AP y el 55% de los estudiantes reciben una puntuación de aprobación en la prueba de AP.	# de estudiantes que toman pruebas AP y # reciben puntaje de 3+	Director de Secundaria	Grados 9 - 12	49% recibieron 3+	Junio 2018
	Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, según lo determinado por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	25% de estudiantes de 11º grado están listos para el trabajo de nivel universitario en ELA y Matemáticas	# de estudiantes que superan el estándar en SBAC ELA y Matemáticas	Director de Secundaria	Grado 11	19% Listo - ELA; 7% Listo - Matemáticas	Agosto 2017
	Aumentar el número de estudiantes matriculados simultáneamente en las clases de la universidad comunitaria.	Desarrollar un MOU para el curso de inscripción de estudio que incluye un mecanismo de presentación de informes/comunicación. Desarrollar un número de base de estudiantes matriculados.	# de estudiantes duales y concurrentemente matriculados	Director de Secundaria	Grados 9 - 12	No existe	Junio 2018

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 2 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
2	Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito de los Estudiantes Aprendices de Inglés.	1.2% sobre la Tasa de Reclasificación Estatal reportada por CDE	Porcentaje de estudiantes EL re-clasificados a FEP	Maria Orozco/ Ursula Ruffalo	Todos	14.4% tasa de reclasificación	Junio 2018
	Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	Riesgo: reducir por .5% del promedio estatal basado en el total de Ever-EL. LTEL: reducir por 2.5% del promedio estatal basado en el total de Ever-EL.	# de LTELS matriculados	Maria Orozco/ Ursula Ruffalo	Todos	348 LTEL (7.6%); 304 en riesgo (6.4%)	Junio 2018
	Aumentar la tasa de graduación de cohortes en cada escuela preparatoria	Aumentar la tasa de graduación de cohortes en todas las escuelas secundarias hasta el 95%	Tasa de cohortes graduados	Director de Secundaria	Grados 9 - 12	CCHS - 65.3%; PHS - 94.3%; WHS -	Junio 2018
	Disminuir el número de niños que abandonan la escuela secundaria y la escuela preparatoria.	Asegúrese de que no haya abandonos en la escuela intermedia y disminuya el número de abandonos de la escuela secundaria a 30.	# de desertores	Hector Molina	Grados 7 - 12	desertores de la escuela intermedia = 2; desertores de la escuela secundaria = 41	Junio 2018
	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las metas y objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP).	Establecer datos básicos	# estudiantes que cumplen con las metas del IEP	Geovanni Linares	Todos	sin datos de referencia	Junio 2018
	Asegurar que los programas y servicios sean desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados.	Recopilar ejemplos de evidencia de programas y servicios que apoyan a estudiantes no duplicados.	Ejemplos de evidencia	Geovanni Linares	Todos	sin datos de referencia	Junio 2018
	Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las Artes Visuales y Escénicas.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para aumentar las oportunidades de VAPA para todos los estudiantes K-12.	# y tipos de oportunidades	Barbara Herms	Todos	Las clases de VAPA son singletons	Junio 2018

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 2 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
	Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes aprendan a través de plataformas por internet.	Identificación de distrito y la implementación de cursos en línea utilizando múltiples plataformas para proporcionar más oportunidades para los estudiantes para completar sus requisitos de graduación.	# y tipos de cursos disponibles	Tina Burkhart	Todos	oportunidades limitadas para cursos en línea	Junio 2018
	Aumentar el número de estudiantes que están Preparados en el Indicador de Colegio y Carrera	40% de los estudiantes están preparados en la CCI.	% de estudiantes preparados (Cuadro de Mando de Escuelas de California)	Director de Secundaria	Grados 9 - 12	34.7% de los estudiantes están preparados en el CCI	Junio 2018

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 3 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
3	Disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausentes.	8% de los estudiantes están crónicamente ausentes	Datos de ausencia crónica	Hector Molina	Todos	9.6% ausencia crónica (a partir de marzo)	continúa
	Aumentar la tasa de asistencia para todas las escuelas.	La tasa de asistencia en todo el distrito es del 95.5%	Tasa de asistencia	Hector Molina	Todos	94.14% tasa de asistencia en todo el distrito (a marzo)	continúa
	Aumentar el número de estudiantes en la Zona de Buena Condición Física en los 6 estándares.	35% de los estudiantes examinados cumplieron con los 6 estándares en el Examen de Aptitud Física	Resultados de las pruebas de aptitud física	Director de Secundaria	Grados 5, 7, 9	28% de los estudiantes examinados cumplieron con los 6 estándares	Junio 2018
	Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar en todos los centros escolares.	Aumentar en un 5% el sentido de seguridad de los estudiantes y el sentido de conexión para todos los estudiantes encuestados	Encuesta sobre la Salud de Niños de California	Hector Molina	Todos	Sentido de seguridad: 78% (5º), 65º (7º), 51% (9º), 63% (11º); Sentido de conexión: 60% (5º), 58% (7º), 36% (9º), 44% (11º)	Marzo 2018
	Disminuir el número de expulsiones.	El número de expulsiones es de 7	Datos de expulsión	Hector Molina	Todos	# de expulsiones = 8	continúa
	Asegurar que el número de suspensiones sea proporcional a la población.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población	Datos de suspensión	Hector Molina	Todos	desproporcionada para estudiantes de SpEd y estudiantes hispanos	continúa
	Disminuir el número total de suspensiones.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 650.	Datos de suspensión	Hector Molina	Todos	# de suspensiones = 971 (a partir de marzo)	continúa
	Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva consistentes y eficaces en todo el distrito.	Los equipos escolares identifican prácticas que demuestran evidencia de lo que parece, se siente y suena en una clase centrada en el estudiante. El 50% de las aulas tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.	Observación y evidencia anecdótica	Gurpreet Kaur	Todos	Existen algunas prácticas consistentes	Junio 2018

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 3 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
3	Asegurar que los sistemas operacionales proporcionen equidad y acceso al ambiente básico y menos restrictivo para los Estudiantes Aprendices de Inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	El 50% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los programas maestros / programas / requisitos de cursos y graduación brindan oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a currículo aprobado por UC / CSU A-G y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades	Pruebas de prácticas	Director de Secundaria	Todos	No todos los estudiantes tienen acceso a A-G	Junio 2018
	Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para desarrollar oportunidades de pasantías alineadas con las trayectorias profesionales y los intereses de los estudiantes	Plan documentado	Geovanni Linares	Todos	No hay oportunidades regulares y continuas para pasantías	Junio 2018
	Asegurar el acceso 1:1 en clases y en casa.	Todos los padres y tutores que califiquen para los puntos calientes Wi-Fi se proporcionan con los dispositivos	# de familias que reciben soporte wifi	Tina Burkhart	Todos	# de padres que recibieron wifi = > 1000	continúa
	Proporcionar un sistema coherente de datos que permita el seguimiento de los datos de los estudiantes.	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar a la enseñanza y el aprendizaje	Datos disponibles	Christina Lambie	Todos	Los datos están disponibles pero no siempre informan las decisiones	continúa
	Los consejeros demostraran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan basado en la Asociación Nacional de Consejeros Escolares para apoyar a estudiantes K-12.	Plan documentado	Hector Molina	Todos	Los consejeros ofrecen diferentes niveles de apoyo	continúa
	Proporcionar el aprendizaje profesional orientado al personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje del estudiante.	Todo el personal clasificado recibe oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	# y tipos de oportunidades de aprendizaje profesional	Gurpreet Kaur	Todos	Aprendizaje profesional incluyendo manejo del salón, PBIS, asistencia, disciplina	continúa

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 4 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
4	Mostrar crecimiento en el indicador de progreso EL	Nivel de rendimiento de Amarillo, con un Estatus de Medio, y un Cambio de Mantenido	Tablero de Escuelas de CA	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	Todos	Anaranjado	Noviembre 2017
	Aumentar el número de Sellos Estatales de Bilingüidad otorgados a los estudiantes	Aumentar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilingüidad	Sello de datos de la bilingüidad	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	Grados 9 - 12	Sellos otorgados = 128	Mayo 2018
	Aumentar la tasa de reclasificación del distrito para Els	1.2% sobre la tasa de reclasificación estatal reportada por CDE	Porcentaje de estudiantes EL re-clasificados a FEP	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	Todos	Tasa de distrito = 14.4%	continúa
	Disminuir el número de Aprendices de Inglés de Largo Plazo	Riesgo: reducir en .5% del promedio estatal basado en el total de Ever-EL. LTEL: reducir en un 2.5% del promedio estatal basado en el total de Ever-EL.	Datos de CDE LTEL	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	Todos	LTEL = 348; En riesgo = 304	Junio 2018

WJUSD 2017-2020 LCAP Resumen de las métricas de la meta 5 - PLAN PRELIMINAR

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
5	Aumentar la tasa de participación de los padres en el Consejo Escolar/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes	# y datos demográficos de los padres participantes	Gricelda Cardenas	Todos	87% de los padres asistieron a una reunión; 42% asistieron a la PTA; 71% asistieron a la conferencia de padres y maestros	Junio 2018
	Desarrollar oportunidades para que los padres / familias y los socios de la comunidad participen en demostraciones de proficiencia dirigidas por los estudiantes	Cada escuela identifica oportunidades para demostraciones de competencia	# de oportunidades	Geovanni Linares	Todos	algunas escuelas tienen conferencias dirigidas por estudiantes	continúa
	Aumentar las oportunidades de aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres	Aumentar en un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres	# de talleres	Gricelda Cardenas	Todos	# de talleres = 8	continúa
	Aumentar la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales	Crear oportunidades para la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales	# de programas	Geovanni Linares	Todos	sin datos de referencia	continúa
	Aumentar la satisfacción de padres y familias a "alto" en la Encuesta de Niños Saludables, en indicadores clave	40% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres	Datos de CHKS	Hector Molina	Todos	35% de los padres coincidieron en que la escuela promueve el éxito académico	Marzo 2018
	Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes	# de sociedades	Callie Lutz	Todos	existen algunas asociaciones (United Way, Woodland Schools Foundation, Lions)	Junio 2018
	Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por el personal del sitio para comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y tengan acceso a ellos regularmente.	# de cuentas activas	Christina Lambie	Todos	aproximadamente 200 familias tienen cuentas de portal (durante el piloto)	continúa

LCAP Meta	Métrica	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Grados	Base	Datos Disponibles
	Aumentar el número de visitas en el sitio web del distrito, portal de padres y medios sociales. Desarrollar un sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionen información y comentarios sobre servicios y apoyos a los estudiantes, tales como recursos y herramientas de LCAP.	Aumentar el número de vistas de página web, los usuarios comprometidos en Facebook y los compromisos en Twitter, en un 20%	# de vistas, usuarios, compromisos	Callie Lutz	Todos	Usuarios contratados por FB = 16,821; Contratos en Twitter = 292	continúa